



## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<b>ОПК-2.</b> Способность готовить научнотехнические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.
	<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере

	графиков, диаграмм, таблиц, схем.	коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
<b>ОПК-3.</b> Готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке,	Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без	Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального	Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера

	<p>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,  - читать и анализировать информацию статистического характера,  - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,  - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения,  - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),  - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),  - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),  - навыками аннотирования, реферирования материалов из изученных иноязычных источников, рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,  - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>
УК-4. Готовность	<b>Знать:</b>	Фрагментарные знания основ	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания

использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативных намерений.
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума;
- реферат.

### 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета,
- экзамена.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<b>ОПК-2.</b> Способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований.	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,	-контроль лексического минимума	Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.

	<p>-основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>		
	<p><b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения.</p>	<p>-отчет по индивидуальному чтению, -реферат</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>-реферат</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы</p>	<p><b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>	<p>-контроль лексического минимума</p>	<p>Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения,</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме</p>	

	<p>аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),  - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),  - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>		
<p><b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b>  - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,  -основные способы и модели словообразования в иностранном языке,  - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>- отчет по индивидуальному чтению,  -контроль лексического минимума</p>	<p>Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля.  Экзамен – экзаменационные билеты.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,  - читать и анализировать информацию статистического характера,  - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,  - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения,  - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),  - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме,  -отчет по индивидуальному чтению,  -реферат</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),  - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),  - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,  - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме,  - реферат</p>	
<p><b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме,  -реферат</p>	<p>Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля.  Экзамен – экзаменационные билеты.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - сообщать информацию в виде монологического высказывания по</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме,  -реферат</p>	

	темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	- монологическое/диалогическое высказывание по теме

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

При обучении диалогической речи делается акцент на соответствие речевых оборотов, устойчивых выражений ситуации коммуникации, при этом при моделировании диалогов предлагаются ситуации, относящиеся к учебной, профессиональной и научной сферам. При работе над диалогом обращается внимание на формирование стратегических умений, необходимых для эффективного общения, таких, например, как переспрос, запрос дополнительной информации, умение уйти от прямого ответа, заполнить неожиданно возникшую паузу, найти способ выразить свою мысль в ситуации нехватки лексических средств и т.д.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать

разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Self-presentation. About myself
- 2) My way into research
- 3) Post-graduate education
- 4) Process of investigation
- 5) Scientific conferences
- 6) Research work in the field of well drilling and exploration technology.

Предметом оценки диалогического высказывания являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: лексический минимум иностранного языка, основные грамматические явления иностранного языка, правила чтения букв и буквосочетаний, умение грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке, умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Speaking about Scientific Interests
- 2) Taking Post-Graduate Course
- 3) Speaking about Research Methods

### **Критерии оценки основе монологических и диалогических высказываний обучающихся**

<b>Часть компетенции ОПК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся</b>			
Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке. При составлении высказывания демонстрируется сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке

			<p>графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>При составлении монологического высказывания демонстрируется в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыки описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, умеет начать, поддержать и закончить беседу, но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>При составлении высказывания демонстрируется в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыки описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но</p>

			не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, аспирант умеет начать, поддерживать и закончить беседу, но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний. При составлении высказывания демонстрируется частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, или отсутствие навыков.

**Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся**

Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.	Сформированное умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом, знает основные способы словообразования, грамматические структуры, характерные для устной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера. При составлении высказывания демонстрируется умение анализировать информацию статистического характера; сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, навыки аудирования, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыки описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении,
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур,	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации,	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся обладает достаточным словарным запасом. При составлении

<p>характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.</p>	<p>специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>высказывания демонстрируется владение в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение анализировать информацию статистического характера; сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, а также владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Обучающийся обладает средним по объему словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, а также навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации и навык описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, навык описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>
<p>Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.</p>	<p>Частично освоенное умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.</p>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.</p>
<p><b>Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся</b></p>			
<p>Уровень сформированности компетенций</p>			<p>Критерии оценивания</p>
<p>Знаний</p>	<p>Умений</p>	<p>Навыков</p>	
<p>Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении монологического высказывания демонстрируются сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, успешное и систематическое владение навыками публичной речи в сфере</p>

			профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	При составлении монологического высказывания демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.
Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируются общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых

аспиранты обучаются переводу, аннотированию и реферированию. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля. Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

### Критерии оценки индивидуального чтения

Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.
Часть компетенции УК-3 формируемые и оцениваемые с помощью индивидуального чтения			

Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, в целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников или отсутствие навыков.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант демонстрирует фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

### Тест для проверки лексического минимума по дисциплине

#### Choose the best word.

Выберите подходящее по контексту слово или словосочетание.

1. Scientists measure distances in space in astronomical units and .....  
a) light years b) meters c) kilometers
2. Our solar system is made up of the sun, eight planets, three dwarf planets, moons and other objects that ..... the sun.  
a) inhabit b) orbit c) leave
3. Earth ....., or rotates, on its axis once every 24 hours.  
a) goes b) walks c) spins
4. Changes in the way the moon appears are called .....  
a) phases b) paths c) regions
5. A solar ..... occurs when the moon passes between the sun and the Earth..  
a) procedure b) eclipse c) energy
6. Along many ocean shores, .... make sea level slowly rise and fall by a few meters twice each day.  
a) sunrises b) tides c) rivers
7. The moon, sun, and Earth line up during ... .... or a new moon, so the sun and the moon pull together and the tide is the highest then.  
a) a solar eclipse b) a sunset c) a full moon
8. The sun is at right angle to the moon during its first and third-quarter phases, the tide is the lowest then, it is called a ... ..  
a) low tide b) neap tide c) spring tide
9. Earth is made of several layers: the crust, ....., and the core. .  
a) the mantle b) ocean c) land
10. The continents and the land under the oceans form Earth's ....  
a) core b) crust c) mantle

Ответы: 1.a 2.b 3.c 4.a 5.b 6.b 7.c 8.b 9.a 10.b

## Критерии оценки тестирования обучающихся

<b>Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Успешное и систематическое владение систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов
<b>Часть компетенции ОПК-3, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	70-89 % правильных ответов

Общие, но не структурированные знания лексического минимума	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарное владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	49% и меньше правильных ответов
<b>Часть компетенции УК-3 формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования.	Сформированное умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов

### 3.4 Критерии и шкала оценивания реферата (письменного перевода).

Реферат представляет собой письменный перевод с английского языка на русский научного текста по специальности аспиранта, объем текста- 15 000 печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (соискателем) совместно с научным руководителем и ведущим преподавателем. При выборе текста необходимо руководствоваться его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Требования к выполнению и оформлению реферата изложены в Методических указаниях к выполнению реферата.

### Критерии оценки реферата

Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью реферата (письменного перевода)			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера, составления тезисов, рефератов и аннотаций по содержанию иноязычных источников.	Успешное и систематическое владение систематическое владение навыками, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, не содержащий грубых ошибок и не искажающий смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла; успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера, составления тезисов, рефератов и аннотаций по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, допускается наличие 1-2 негрубых ошибок, не искажающих смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями и навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера, составления тезисов, рефератов и аннотаций по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, содержащий 2-3 негрубые ошибки, частично искажающие смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования

			материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера, составления тезисов, рефератов и аннотаций по содержанию иноязычных источников или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Реферат не представлен. ИЛИ Знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла, являются фрагментарными или отсутствуют. Умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера, составления тезисов, рефератов и аннотаций по содержанию иноязычных источников освоены частично или отсутствуют. Аспирант демонстрирует фрагментарное владение навыками, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.
<b>Части компетенций УК-3, УК-4, формируемые и оцениваемые с помощью реферата (письменного перевода)</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи	Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, не содержащий грубых ошибок и не искажающий смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные систематические знания лексического минимума, успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, допускается наличие 1-2 негрубых ошибок, не искажающих смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями и навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, содержащий 2-3 негрубые ошибки, частично искажающие смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются общие, но не структурированные знания лексического минимума, в целом успешно, но не систематически

			осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Реферат не представлен. ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, что приводит к искажению смысла оригинала.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### **4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Сформированность компетенций ОПК-2, ОПК-3, УК-3, УК-4</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### **4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой**

Не предусмотрен учебным планом.

##### **4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.**

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена в соответствии с технологической картой дисциплины «Иностранный язык», включенной в рабочую программу дисциплины:

В ФОС включен список вопросов и заданий к кандидатскому экзамену и типовой вариант экзаменационного билета для проверки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, УК-3, УК-4

**Кандидатский экзамен** проводится в устной форме.

## **2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык».**

\*

### **Вопросы блока 1:**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности на английском языке со словарем. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения - 45-60 минут. Форма проверки - передача содержания извлеченной информации на русском языке виде.

Тематика текстов для чтения соответствует теме научного исследования аспиранта

**1) Пример текста для изучающего чтения по специальности со словарем. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения - 45-60 минут. Форма проверки - передача содержания извлеченной информации на русском языке в виде.**

The drilling fluid base oil, HDF-2000 used in this work was obtained from Baker Hughes Nigeria Limited, Port Harcourt. It is a low aromatic base oil formulated by Total-Fina of France for offshore and onshore drilling operations. The bacterial isolate was obtained from an oil-polluted soil and purified on nutrient agar plates. The isolate was screened for utilization of drilling fluid base oil, HDF-2000, using mineral salts medium of Okpokwasili and Okorie. Agar and broth mineral salts medium containing 1% base oil was used. Screen test was also done using vapour phase transfer technique of Thijsse and van der Linden.

Incubations were at room temperature for 7 days. Colony development and turbidity were indicative of base oil utilization. Gram reaction, spore staining, motility, oxidative/fermentative (O/F) utilization of sugars, catalase, oxidase, indole production, hydrogen sulphide production, starch hydrolysis, urease, methyl red-Voges Proskauer, citrate and coagulase tests were carried out according to the methods described by Collins and Lyne and Cruickshank et al.

Identification to the generic level followed the schemes of Holt and Macfaddin. Adherence and emulsification assays were done using cell suspensions and cell-free supernatant. The suspensions of the base oil-adapted cells in potassium-urea-magnesium (PUM) buffer were dispensed in 10 ml volumes into duplicate test tubes. The initial absorbances of the suspensions were taken at 420 nm, and 0.1ml of the base oil was added into the tubes. The tubes were shaken vigorously and allowed to stand for 15 min. The lower portions of the tubes were carefully separated into separate cuvettes and the absorbance measured. Adherence is expressed as percentage decrease in absorbance of the cell suspension.

*Drilling fluid base oil biodegradation potential of a soil Staphylococcus species*

*C. O. Nweke1 and G. C. Okpokwasili\**

*Department of Microbiology, University of Port Harcourt, P. M. B. 5323, Port Harcourt, Nigeria*

## **Вопросы блока 2:**

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности без словаря. Объем -1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке.

Тематика текстов для чтения соответствует направлению подготовки аспиранта

**2) Пример текста для просмотрового чтения по специальности без словаря. Объем -1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке.**

Potential impacts from operational and/or accidental discharges of synthetic-based mud are an important issue of concern in environmental risk assessments associated with offshore drilling activities. The offshore drilling of exploration and production wells requires a drilling mud medium to lubricate the drill bit, transfer rock cuttings off the surface, and control reservoir pressure.

Synthetic-based drilling muds (SBM) are made using a synthetic base fluid (SBF) as the mobile phase for deep sea drilling operation. SBM can be composed of linear alpha olefins, internal olefins, esters, or paraffins and they have the advantages of high effectiveness as oil-based muds (OBM) and low toxicity of waterbased drilling muds (WBM) and hence

are more commonly used. SBM enter the aquatic environment as a coating on rock cuttings, tailings, discharged from the drilling platforms, and accidental spill discharge. SBM are required by the U.S. EPA to be certified as biodegradable by microorganisms indigenous to marine sediment before the SBM can be licensed for use in the Gulf of Mexico.

In Europe, SBM biodegradability was regulated as prerequisite for the prevention of long-term presence and effects of drilling fluids in the marine environment. The objective of this experimental study is to investigate biodegradability of SBF in marine sediments. The bench-scale biodegradability tests were conducted under aerobic conditions. Effects of temperature, nutrient supply, and the initial concentration of the SBM have been investigated.

*Biodegradation of Synthetic Drilling Mud in Marine Sediments*

Z. Li (Liz@dfo-mpo.gc.ca), B. Robinson, X. Ma, S. Cobanli, and K. Lee (Bedford Institute of Oceanography, Dartmouth, NS, Canada)

**Вопросы блока 3:**

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Основные темы для беседы на экзамене:**

1. The University I graduated from.
2. My work.
3. My research (subject, aim, experimental work, conclusions etc.).
4. Research conferences

■ **Вопросы для ведения беседы на экзамене:**

1. When and what institute/university did you graduate from? What is your speciality?
2. Was the choice of your career accidental or not?
3. Did you fulfil any research when you were a student?
4. Where do you work?
5. When and why did you decide to enter the postgraduate course?
6. What courses do you take as a Doctoral candidate (Doctoral student)?
7. What are your scientific interests?
8. When did you begin working at the subject?
9. Why have you chosen this subject?
10. What is your field of investigation?
11. What is the specific subject of your research?
12. What is the topic of your thesis? Have you already thought the plan of your thesis over?
13. What is the main idea of your research?
14. Do you have any hypotheses? Which of them seems the most promising one?
15. What is the aim of your research?
16. What stage of investigation are you at now?
17. Do you think your research will be of practical importance?
18. Who is your scientific supervisor (advisor)?
19. What forecasts are you able to make concerning the practical application of your research?
20. Do you intend to validate the results of your research? How?
21. Is it useful for a scientist to participate in conferences? Why?
22. Which conference do you consider to be the most outstanding? What was its purpose? What was its program? What types of meeting were suggested?
23. What books on the subject of your research have you read in English?
24. Do you have any articles published?
25. What are your plans for the future?

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	16-20	Аспирант владеет компетенциями дисциплины в полном объеме рабочей программы. Аспирант продемонстрировал отличные и отчасти хорошие результаты по всем аспектам экзамена: изучающему, просмотровому чтению и в процессе беседы с экзаменаторами на иностранном языке. Оценка «отлично» выставляется в случае, если все оценки за отдельные задания не ниже «хорошо», при этом более половины полученных оценок «отлично».
<i>Хорошо</i>	11-15	Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками дисциплины почти в полном объеме рабочей программы, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Аспирант продемонстрировал хорошие результаты по всем аспектам экзамена: изучающему, просмотровому чтению и в процессе беседы с экзаменаторами на иностранном языке. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «хорошо».
<i>Удовлетворительно</i>	1-10	Аспирант владеет обязательным минимумом знаний, умений и навыков дисциплины, но проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «удовлетворительно» или, если получена одна неудовлетворительная оценка, но при этом другие оценки не ниже «хорошо».
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 1	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков дисциплины, не способен выполнить экзаменационные задания. Другими словами, оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-3, УК-3, УК-4	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	96 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-95	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на продвинутом уровне. Экзамен сдан
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленность (профиль) подготовки Технология бурения и освоения скважин

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**  
 по учебной дисциплине «**Иностранный язык**»

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary/
2. Translate the text from English into Russian without a dictionary/
3. Speak on your research work.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Т.П. Волкова/

### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
<b>Компетенция ОПК-2.</b> Способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задания 1,2,6 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание)
	<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые	Задание 4 (тестовое задание альтернативного выбора)

	<p>страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать информацию статистического характера,</li> <li>- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	Задания 4,5 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора)
<p><b>Компетенция ОПК-3.</b> Готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения,</li> <li>- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</li> </ul>	Задания 1,2,6 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание)
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.</li> </ul>	Задание 3 (тестовое задание множественного выбора).
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	Задания 3 (тестовое задание множественного выбора).
<p><b>Компетенция УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>-основные способы и модели словообразования в иностранном языке,</li> <li>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</li> </ul>	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора).
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,</li> <li>- читать и анализировать информацию статистического характера,</li> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения,</li> <li>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),</li> <li>- составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников,</li> <li>- применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>	Задания 4,5 (тестовое задание множественного выбора).
	<p><b>Владеть:</b></p>	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	
<b>Компетенция УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Задание 6 (ситуационное задание).
	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	Задания 1,5 (тестовые задания множественного выбора).
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задания 1,3,5 (тестовые задания множественного выбора).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### Вариант 1

#### I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Professor Brown ... in the field of well drilling and exploration technology.  
a. must accept b. interest c. attained eminence
2. His ....was determined by his scientific interests.  
a. choice of career b. apartment c. experiment

#### II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. Most people believe that the microscope ..... by Antoni van Leeuwenhoek  
a. is invented b. was invented c. is being invented
4. The majority of research in oil and gas engineering .... with the applied studies of well exploration.  
a. are being associated b. is associated c. were associated

#### III. Профессиональная коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. What does the process of investigation start with?  
a. The process of investigation starts with the study of the problem to be solved in the process of research.  
b. The process of investigation starts with the consultation of the supervisor. c. The process of investigation starts with the study of the material relating to the problem to be solved in the process of research
6. Who is a progress report of value to?  
a. A progress report is of value to the leader of the project. b. A progress report is of value to the supervisor.  
c. A progress report is of value to the supervisor, but it is of greatest value to the writer.

#### IV. Чтение

Read the text.

Being a good researcher involves more than “merely” coming up with brilliant ideas and

implementing them. Most researchers spend the majority of their time reading papers, discussing ideas with colleagues, writing and revising papers, staring blankly into space - and, of course, having brilliant ideas and implementing them.

Keeping a journal of your research activities and ideas is very useful. Write down speculations, interesting problems, possible solutions, random ideas, references to look up, notes on papers you've read, outlines of papers to write, and interesting quotes. Read back through it periodically. You'll notice that the bits of random thoughts start to come together and form a pattern, often turning into a research project or even a thesis topic. I was surprised, looking back through my journal as I was finishing up my thesis, how early and often similar ideas had cropped up in my thinking, and how they gradually evolved into a dissertation.

Определите, являются ли утверждения

7. Being a good researcher involves "merely" coming up with brilliant ideas and implementing them.

8. Keeping a journal of your research activities and ideas is very helpful.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. Study these paragraphs and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for science students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

a) Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.

b) Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.

c) Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Малаевой А.В. Стратегии академического успеха. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1с 2а 3b 4b 5с 6с 7b 8а 9а 10 Малаева, А. В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 122 с. - Имеется электрон. аналог 2016 г. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 978-5-86185-909-7 : 314-57.

### **Вариант 2**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. What is your ..... to the problem?

a. idea b. attitude c. decision

2. Usually postgraduate students ..... in Philosophy, English and some special subject according to their field of investigation.

a. write articles b. think c. take courses

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. The plan of the thesis must .... before completing the post-graduate course.

a. be presented b. are presented c. been presented

4. We regret to inform you that your request .....

a. are denied b. is denied c. has been denied

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. What can be a part of the conference?

- a. Panel discussions, roundtables on various issues, workshops may be part of the conference.
- b. Seminars, lectures and laboratory works may be part of the conference.
- c. Anything can be a part of the conference.

6. What is necessary to do before writing a thesis?

- a. Before writing a thesis it is necessary to ask a supervisor what to do.
- b. Before writing a thesis it is necessary to enter the university.
- c. Before writing a thesis it is necessary to recognize gaps in your knowledge.

#### **IV. Чтение**

Read the text.

To be successful at research, it is essential that you learn to cope with criticism, and even that you actively seek it out. Learn to listen to valid, constructive criticism and to ignore destructive, pointless criticism (after finding any pearls of wisdom that may be buried in it). In order to get feedback, you have to present your ideas. Write up what you're working on, even if you're not ready to write a full conference or journal paper, and show it to people. Give presentations at seminar series at your university, at conferences, and at other universities and research labs when you get the chance. Your advisor should help you find appropriate forums to present your work and ideas. Many fields have informal workshops that are ideal for presenting work in progress.

Определите, являются ли утверждения

7. To be successful at research, you should learn to listen to valid, constructive criticism and to ignore destructive, pointless criticism.

8. Many fields have formal workshops that are ideal for presenting work in progress.

- a. истинными
- b. ложными

#### **V. Письмо**

9. What is a source summary?

- a. shortened version of a long direct quotation
- b. putting the main ideas (including the main points) into your own words
- c. proving another person's ideas

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Шаховой Н.И. Курс английского языка для аспирантов. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1b 2c 3a 4c 5a 6c 7a 8b 9b 10 Шахова, Н.И. Курс английского языка для аспирантов = Learn to read science : учеб. пособие / [Н. И. Шахова и др.] ; отв. ред. Е. Э. Бреховских. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 355, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-89349-572-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-032583-8 (Наука) : 250-00.

### **Вариант 3**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. Does it take much time .....?

- a) to write a Ph.D thesis
  - b) go on
  - c) to feel like
2. My scientific supervisor is .... of his field.
- a) accepting
  - b) at the top
  - c) was doing

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. This method of investigation ..... in the next seminar.

- a. are discussed
- b. is discussed
- c. will be discussed

4. Do you think that you ..... give me an answer today?

- a. can
- b. may
- c. must

### III. Профессиональная коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Why did you make up your mind to take post-graduate courses?

a. He wants to become a great scientist. b. I wanted to carry out the research. c. My work will be of practical application.

6. Why does the systematic arrangement of the data disclose?

a. It leads to a great success. b. The systematic arrangement of the data often discloses flaws in the reasoning, or alternative lines of thought which had been missed. c. The systematic arrangement of the data discloses every necessary thing.

### IV. Чтение

Read the text.

Preparing an essay or report makes you set down what you know and helps you to recognize gaps in your knowledge, and so leads to a deeper understanding of your work.

A useful aid in getting clear understanding of a problem is to write a report on all the information available. This is helpful when one is starting on an investigation, or when the investigation is nearing completion. Also, at the beginning of an investigation it is useful to set out clearly the questions for which an answer is being sought. Stating the problem precisely sometimes takes one a long way toward the solution. The systematic arrangement of the data often discloses flaws in the reasoning, or alternative lines of thought which had been missed. Assumptions and conclusions first accepted as "obvious" may even prove indefensible when set down clearly and examined critically.

Определите, являются ли утверждения

7. A useful aid in getting clear understanding of a problem is to write a letter on the topic of your research.

8. Stating the problem precisely sometimes takes one a long way toward the solution.

a. истинными b. ложными

### V. Письмо

9. What is an abstract?

a. An overview of an author's argument

b. A long, general description of a larger work

c. A self-contained, short, and powerful statement that describes a larger work

### VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Кецкало, Н.М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1a 2b 3c 4a 5b 6b 7b 8a 9c 10 Кецкало, Н. М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Н. М. Кецкало; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2006. - 114 с. - ISBN 5-86185-279-0 : 110-28.

## Вариант 4

### I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. What kind of ..... does your research team investigate?

a. thesis b. phenomena c. experimenting

2. Nick ..... in petroleum engineering.

a. discouraged b. discovers c. majors

### II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. She was so exhausted she .... hardly speak.

a. might b. could c. had to

4. To begin with, we expect a successful scientist ... full of curiosity.

- a. to be b. being c. be

### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Do post-graduates attend any lectures or seminars?

- a. Yes, they do. b. I wish I could. c. Yes.

6. We use mostly conventional methods.

- a. It's a pleasant surprise. b. No, you can't. c. Which in particular?

### **IV. Чтение**

Read the text.

The critical approach to reading is an active skill and helps you interact with the text. This in turn helps you to understand it more fully. In addition, it helps you to make important decisions about the text you are reading; for example, whether to skip certain sections of the text, or whether to read a particular section very carefully – you may even decide to make no further use of the text. Interacting with the text and making decisions as you read can save you a great deal of time in the long run.

As you read more about your topic and take relevant notes, you will be able to make connections between ideas that will help you plan and structure your writing. The more you think about what you are reading, the better you will be able to write an evaluative report.

Определите, являются ли утверждения

7. The critical approach to reading is an active skill but it does not help you interact with the text.

8. The more you think about what you are reading, the better you will be able to write an evaluative report.

- a. истинными b. ложными

### **V. Письмо**

9. Выберите правильный вариант ответа.

What is the difference between an abstract and an introduction?

a. An abstract explains the aim of the paper in very brief, (the methods, results, etc.). In the introduction, the author writes the background of your topic, explain the purpose of the paper more broadly, and explain the hypothesis, and the research questions.

b. An abstract explains the background and the results of the work. In the introduction, you should introduce yourself.

c. An abstract explains everything necessary to readers. The introduction explains only some interesting things and answer the research questions.

### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта» Волковой, Т.П. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1b 2c 3c 4a 5a 6c 7b 8a 9a 10 Волкова Т.П. Post-Graduate Research Work [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению темы "Научная работа аспиранта" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 222 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

## **Вариант 5**

### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. I ..... to the post-graduate school just after my graduation from the university.

- a. accept b. was accepted c. was studying

2. This is the best .... of the problem.

- a. choice b. decision c. solution

### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. A scientist ..... to be able to break down a problem into a number of smaller tasks.

a. need b. must c. are to

4. The technique allowed us to obtain results ..... by theory.

a. predict b. predicted c. predicting

### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Do you think the forecasts in science are really worth making?

a. Yes, I certainly do. b. Yes, you can. c. No, we aren't.

6. What qualities do we expect to find in a successful scientist?

a. We expect a successful scientist to be brave and courageous. b. We expect a successful scientist to be full of curiosity. c. We don't expect a successful scientist to be a good engineer.

### **IV. Чтение**

Read the text.

In academic study you will encounter many kinds of text, which can be read in different ways. The texts in this module are from a subject-specific dictionary – these are very useful if you want a brief description of a specific topic. Two key skills in reading most texts are skimming (reading quickly to get an overview of the text and understand the main idea) and scanning (reading quickly to find key information, or the right part of the text). You can then read a text more slowly to find more detailed information.

When you are skimming, don't try to understand every word. Think about why you are reading, and look for words / phrases that help you.

Определите, являются ли утверждения

7. Scanning is reading quickly to get an overview of the text and understand the main idea.

8. Skimming is reading quickly to find key information, or the right part of the text.

a. истинными b. ложными

### **V. Письмо**

9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных ниже фраз используются в вводной части аннотации?

a. the author thinks the problem is urgent

b. the following conclusion can be made.

c. the text under consideration deals with the problem

### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Малаевой А.В. Стратегии академического успеха. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1b 2c 3a 4b 5a 6b 7b 8b 9c 10 Малаева, А. В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 122 с. - Имеется электрон. аналог 2016 г. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 978-5-86185-909-7 : 314-57.

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов

2 «неудовлетворительно»

49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

## 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
<b>Компетенция ОПК-2</b>				
<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 6	2,5		
<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения.	Задание 4	2,3,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	
<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 5	2,5		
<b>Компетенция ОПК-3</b>				
<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 2	2,3,5		

<p>профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</li> </ul>	Задание 6	2,5		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.</li> </ul>	Задание 3	2,3,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	Задание 3	2,3,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	
<b>Компетенция УК-3</b>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>-основные способы и модели словообразования в иностранном языке,</li> <li>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</li> </ul>	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,</li> <li>- читать и анализировать информацию статистического характера,</li> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения,</li> <li>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),</li> <li>- составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников,</li> <li>применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.</li> </ul>	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 5	2,5		
<p><b>Владеть:</b></p>	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	Задание 2	2,3,5	всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2,5		
Компетенция УК-4				
<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 6	2,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 5	2,5		
<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2,5		

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

*менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

*2,5-3,4 балла* – пороговый уровень сформированности компетенции;

*3,5-4,4 балла* – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

*4,5-5 баллов* – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ

	Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
<b><i>Продвинутый</i></b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.
<b><i>Пороговый</i></b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.
<b><i>Ниже порогового</i></b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.